

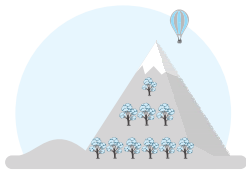
آزمون عملکردی ریاضی پایه پنجم دبستان

بافت مسئله

پدرام برای سرگرم کردن برادر کوچکش کسری با ترکیب اعداد و نقاشی، یک کوه به صورت پله‌ای کشید. روی هر کدام از پله‌های کوه تعدادی درخت کشید و از کسری خواست، تعداد درختان هر پله را بشمارد و سپس اختلاف تعداد درختان هر پله با پله‌ی قبلی خود را برای پدرام بگوید.

تکلیف

تعداد درختانی را که پدرام در هر پله قرار داده است بشمارید و فاصله‌ی پله‌ها را مانند کسری مشخص کنید. پدرام در ردیف بعدی چه تعداد درخت باید بکشد؟



آیا برای نقاشی پدرام رابطه‌ی الگویی می‌توانید پیدا کنید؟

شکل مناسبی را برای الگو رسم کنید.

سؤال

۱ اگر پدرام نقاشی‌اش را به این صورت می‌کشید، آیا رابطه‌ی الگو را می‌توانست پیدا کند؟ اگر می‌توانست آن رابطه را بنویسد، به نظر شما درختان در ردیف بعدی چه تعدادی است؟

۲ چه رابطه‌ای بین این دو الگو وجود دارد؟

۳ شکل مناسبی برای این الگو رسم کنید.

همسال سنجی

در الگویابی شناخت خوبی دارد.

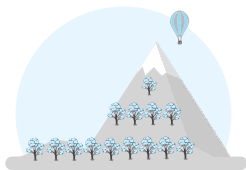
رابطه‌ی بین دو الگو را به خوبی می‌داند.

بهتر است در پیدا کردن الگو.....

هدف

۱

بودجه‌بندی: شناخت الگویابی



آزمون عملکردی ریاضی

هدف

۱

۱

آزمون عملکردی ریاضی پایه پنجم دبستان

بافت مسئله

صفحه‌ی مقابل را در نظر بگیرید. اگر ۴ پرتاب داشته باشید و مجموع این ۴ پرتاب امتیاز شما باشد، سعی می‌کنید کدام اعداد را در نظر بگیرید.

$\frac{2}{8}$	$\frac{2}{5}$	$\frac{5}{5}$
$\frac{4}{3}$	$\frac{31}{6}$	$\frac{18}{8}$
$1\frac{1}{5}$	$\frac{21}{5}$	$\frac{2}{7}$

هدف

۲

بودجه‌بندی: شناخت الگویابی

تکلیف

ابتدا به صورت ذهنی و سریع محاسبه کنید ۴ پرتاب شما باید در کدام ۴ خانه‌ی غیر تکراری قرار گیرد تا بیشترین امتیاز را به دست آورید.

سؤال

۱ کسرهای بزرگ‌تر از واحد را به عدد مخلوط تبدیل کنید و همه را از کوچک به بزرگ مرتب کنید.

۲ اگر سه پرتاب شما روی $\frac{5}{5}$ و $\frac{2}{5}$ و $1\frac{1}{5}$ افتاده باشد و امتیاز گروه دیگر $6\frac{4}{5}$ باشد، پرتاب آخر شما باید چه کسری باشد تا با هم مساوی شوید؟

۳ اگر سه پرتاب شما روی $\frac{5}{5}$ و $\frac{2}{8}$ و $\frac{18}{8}$ قرار گیرد، برای این که به امتیاز $6\frac{2}{3}$ برسید، پرتاب آخر باید روی چه کسری باشد؟



آزمون عملکردی ریاضی

بازخورد آموزگار

اهداف آموزشی

تبدیل کسر بزرگ‌تر از واحد به عدد مخلوط
مقایسه
انجام محاسبات جمع و تفریق

هدف

۲

۲

آزمون عملکردی ریاضی پایه پنجم دبستان

بافت مسئله

میترا به فروشگاه پارچه‌فروشی رفته است. روی تمام پارچه‌ها ۲۰ درصد تخفیف زده شده بود. او برای پارچه‌ی اول با ۲۰ درصد تخفیف باید ۱۴۰,۰۰۰ تومان پرداخت کند و برای پارچه‌ی دوم با ۲۰ درصد تخفیف باید ۳۲۰,۰۰۰ تومان پرداخت کند.

تکلیف

میزان تخفیف پارچه‌ی اول و پارچه‌ی دوم چند تومان است؟

سؤال

۱) قیمت پرداختی هر دو پارچه را روی هم با ۱۵ درصد تخفیف حساب کنید.

۲) اگر میترا برای خرید پارچه‌ای به قیمت ۳۰۰,۰۰۰ معادل ۷۰ درصد پول را همراه داشته باشد، چه قدر کم دارد؟

بازخورد آموزگار

اهداف آموزشی

درک مسئله و حل مسئله.
درک مفهوم تخفیف به عنوان قیمت پرداخت نشده
محاسبه‌ی قیمت پرداختی با توجه به تخفیف داده شده.

هدف

۳

بودجه‌بندی: محاسبات - تخفیف و درصد



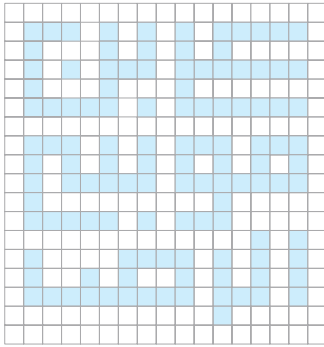
آزمون عملکردی ریاضی

آزمون عملکردی ریاضی پایه پنجم دبستان

بافت مسئله

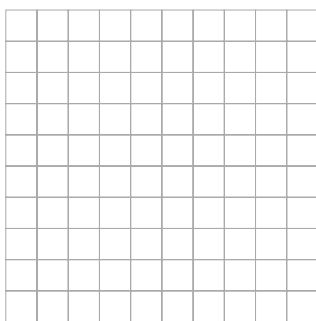
به شکل مقابل دقت کنید.

این سبک را بیشتر در معماری مساجد و اماکن متبرکه دیده‌ایم.



تکلیف

در جدول زیر نام خود را با رنگ‌های قرمز و سبز و زرد رنگ‌آمیزی کنید.

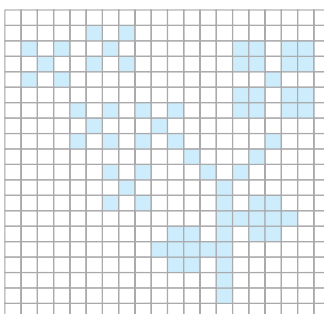


سؤال

۱ نام شما چند قسمت از این جدول صدقسمتی را دربر گرفته است؟

۲ رنگ‌های قرمز و سبز و زرد هر کدام به‌تنهایی چند قسمت از این جدول صدقسمتی را دربر گرفته‌اند؟

۳ به شکل زیر دقت کنید. الف) برگ‌های گل‌ها چند خانه از کل شکل را دربر گرفته است؟



ب) اگر نسبتی مساوی با مخرج ۱۰۰ در مقابل آن بنویسید، برگ‌های گل‌ها چند خانه از ۱۰۰ خانه می‌شود؟ یعنی چند درصد؟

خودسنجی

در طراحی و رنگ‌آمیزی نام خود در جدول توانا بودم.....

توانستم درصدهای خواسته‌شده‌ی نام خود را به‌دست آورم.....

با به‌دست آوردن نسبت مساوی با مخرج ۱۰۰ در محاسبه‌ی درصد توانایی دارم.

هدف

۴

پودجه‌بندی: درک مفهوم درصد



آزمون عملکردی ریاضی

آزمون عملکردی ریاضی پایه پنجم دبستان

بافت مسئله

مادر مینا و مینا دو فرزندش را به مرکز بهداشت برد تا قدشان را اندازه بگیرد. قد مینا ۱۲۵ سانتی‌متر و قد مینا ۱۱۵ سانتی‌متر بود. علی که همراه دو خواهرش بود، دید مادرش در برگه نوشت مینا $1/25$ و مینا $1/15$. در راه فکر می‌کرد که چرا اعداد با هم تفاوت دارد. در منزل از پدرش پرسید. پدرش گفت هر دو عدد یکی است.

تکلیف

۱) قد مینا و مینا را به صورت کسر و عدد اعشاری بنویسید.

۲) قد کدام بیشتر است؟

۳) اگر بخواهیم قد آن‌ها را با هم جمع کنیم، آن‌ها را به صورت تقریبی جمع کنید و جواب را با جواب واقعی مقایسه کنید.

سؤال

۱) اگر قد پدرشان ۱۷۶ سانتی‌متر باشد اختلاف قد هر کدام با پدرشان چه قدر است؟

۲) با رقم‌های ۶-۷-۰ بزرگ‌ترین و کوچک‌ترین اعداد اعشاری را بسازید و ضرب آن‌ها را ۱۰ و ۱۰۰ و $1/10$ بنویسید.

کوچک‌ترین:

بزرگ‌ترین:

بازخورد آموزگار

اهداف آموزشی

تبدیل اعشار به کسر

مقایسه‌ی اعداد اعشاری

محاسبات جمع و تفریق و ضرب

هدف

۵

۵

هدف

۵

بودجه‌بندی: تقویت محاسبات تقریبی - شناخت اعشار



آزمون عملکردی ریاضی

آزمون عملکردی ریاضی پایه پنجم دبستان

بافت مسئله

هدف

۶

آقای حسنی می‌خواهد حیاط خود را موزاییک کند. حیاط خانه به شکل مستطیل با طول ۸ متر و عرض ۶ متر است. در حیاط خانه باغچه‌ای دوزنقه‌ای شکل که قاعده‌ی بزرگ آن ۶ متر و قاعده‌ی کوچک آن ۲ متر و ارتفاع آن $\frac{1}{4}$ قاعده‌ی بزرگ است. موزاییک‌هایی که تهیه کرده است، لوزی‌شکل با قطرهای ۲۰ و ۱۸ سانتی‌متر هستند. ابتدا نیاز دارد تا سطحی را که باید موزاییک کند محاسبه کند.

تکلیف

در محاسبه‌ی سطحی که باید موزاییک شود به آقای حسنی کمک کنید.

پودجه‌بندی: شناخت مساحت

سؤال

۱) مساحت لوزی چند متر مربع است؟

۲) به چه تعداد موزاییک احتیاج دارد؟



آزمون عملکردی ریاضی

بازخورد آموزگار

اهداف آموزشی

مساحت لوزی را درک کرده است.
مساحت دوزنقه را شناخت دارد.
مفهوم مسئله را درک کرده است.

هدف

۶

۶

آزمون عملکردی علوم پایه پنجم دبستان

بافت مسئله

سمیرا در حال خواندن کتاب علمی جمله‌ای مشاهده کرد: «خطر غرق شدن در آب شور کم‌تر از آب معمولی است.»

برای او سؤال ایجاد شد که شوری آب چه قدر در غرق شدن تأثیر دارد.

خواهرش گفت: احتمالاً اگر نمک آب زیاد باشد، خطر غرق شدن کم‌تر می‌شود.

تکلیف

در یک آزمایش ساده این مشاهده و پاسخ داده‌شده به سؤال را بررسی کنید.

وسایل لازم: ۲ تخم‌مرغ - یک لیوان آب - یک لیوان آب و نمک غلیظ

چه چیزی را تغییر می‌دهیم؟

چه چیزی را ثابت نگه می‌داریم؟

چه چیزی را اندازه می‌گیریم؟

بعد از انجام آزمایش و میزان بالا آمدن تخم‌مرغ در آب شور چه نتیجه‌ای می‌گیریم؟

سؤال

۱ آخرین مرحله‌ی کاوش چیست؟

۲ برای این که نتیجه اتفاقی نباشد، بهتر است چگونه عمل کنیم؟

۳ در یک کاوش چند عامل باید تغییر کند.

هدف

۱

بودجه‌بندی: توانایی پیش‌بینی - تسلط بر کاوشگری



آزمون عملکردی علوم

بازخورد آموزگار

اهداف آموزشی

عوامل ثابت و متغیر را تشخیص می‌دهد.
در ثبت مشاهدات و نتیجه‌گیری توانایی دارد.
مراحل کاوش را به‌درستی انجام می‌دهد.

هدف

۱

۷

آزمون عملکردی علوم پایه پنجم دبستان

بافت مسئله

فرهاد و فرزند با هم دوست هستند. آن‌ها در شمال زندگی می‌کنند. یک سال قبل هر دو با هم دوچرخه خریدند و فرزند با خانواده‌اش به تهران رفتند. عید نوروز که فرزند و خانواده‌اش برای دید و بازدید و مسافرت به خانه‌ی فرهاد رفتند، فرزند دید که دوچرخه‌ی فرهاد دچار زنگ‌زدگی شده و با تعجب گفت چرا دوچرخه‌ی تو این شکلی شده در حالی که دوچرخه‌ی من کاملاً سالم مانده است. پدر فرزند گفت وگویی آن دو را شنید و به آن‌ها گفت هر دو نقش کاوشگر را دارید و یک کاوش را مرحله‌به‌مرحله طراحی کنید.

تکلیف

با مرتب کردن جمله‌های زیر، به بچه‌ها کمک کنید تا مراحل کاوش را به درستی انجام دهند.

فرزند مشاهده کرد که دوچرخه‌ی فرهاد زنگ زده است.

پس از بررسی نتیجه‌ی آزمایش متوجه شدند که رطوبت هوا باعث می‌شود فلزات دچار زنگ‌زدگی و تغییر شیمیایی شوند.

پدر فرزند گفت احتمالاً رطوبت محل زندگی در زنگ‌زدگی فلزات مؤثر است.

یکی از میخ‌ها را درون ظرف شیشه‌ای خشک و دیگری را درون ظرف شیشه‌ای دارای آب قرار دادند.

بعد از دو هفته مشاهده کردند که میخ درون ظرف شیشه‌ای خشک سالم و میخ درون ظرف شیشه‌ای حاوی آب زنگ زده است.

در هر دو ظرف را بستند و در شرایط کاملاً یکسان در یک محل قرار دادند.

برای او سؤال پیش آمد که چه چیزی باعث زنگ‌زدگی شده است.

آن‌ها تصمیم گرفتند در آزمایشی میزان تأثیر رطوبت را در زنگ‌زدگی فلزات بررسی کنند.

سؤال:

- علت زنگ زدن میخ فلزی درون ظرف شیشه‌ای و دوچرخه چیست؟
- چرا دوچرخه‌ی فرزند سالم مانده بود؟
- زنگ زدن فلزات چه نوع تغییری است و چه تفاوتی با تغییراتی مانند شکستن چوب یا بریدن کاغذ دارد؟
- در این آزمایش چه عاملی تغییر کرد و چه عواملی ثابت ماند؟

خودسنجی

اهداف آموزشی	بازخورد آموزگار
به چه میزان مراحل آزمایش را درست مرتب کرده‌ام؟ به چه میزان تفاوت تغییرات را می‌دانم؟ به چه میزان از دیگران راهنمایی گرفته‌ام؟ می‌توانم علت زنگ زدن فلزات را بیان کنم؟	

هدف

۲

مهارت کاوشگری - تشخیص تغییرات فیزیکی و شیمیایی



آزمون عملکردی علوم پایه پنجم دبستان

بافت مسئله

سارا به باغ پدر بزرگ رفته است. او می‌خواهد درست کردن کمپوت سیب را از مادر یاد بگیرد. به همین دلیل تمام دستورات مادر را یادداشت می‌کند. و برای این‌که کار او کامل شود، نوع تغییری را که ایجاد شده است می‌نویسد.

تکلیف

در نوشتن مطالب و کامل کردن جاهای خالی به سارا کمک کنید.

چیدن سیب: (با دخالت انسان - بدون دخالت انسان):

خرد کردن سیب (تغییر فیزیکی - تغییر شیمیایی):

پختن سیب‌ها: (تغییر فیزیکی - تغییر شیمیایی):

سؤال

۱) تغییر شیمیایی را تعریف کنید و یک مورد مفید و غیر مفید مثال بزنید.

۲) در فرایند رسیدن میوه‌ها و کپک زدن آن‌ها نوع تغییر را از لحاظ فیزیکی و شیمیایی و مفید و غیر مفید بودن مشخص کنید.

رسیدن میوه: کپک زدن میوه:

۳) تغییری را که در خرد کردن لیمو شیرین و تلخ شدن آن اتفاق می‌افتد بنویسید.

بازخورد آموزگار

اهداف آموزشی

مفهوم تغییر فیزیکی و شیمیایی را می‌داند.
در تشخیص مفید و غیر مفید بودن تسلط دارد.
در تشخیص دخالت یا عدم دخالت انسان تسلط دارد.

هدف

۳

مهارت کاوشگری-تشخیص تغییرات فیزیکی و شیمیایی
بودجه بندی:



آزمون عملکردی علوم

آزمون عملکردی علوم پایه پنجم دبستان

بافت مسئله

گربه‌ی کوچک پیش مادرش آمد و گفت: مادر مگر میشد ماهی مدام چاق و لاغر شود؟ مادرش نگاهی کرد و گفت چی؟
گربه گفت: من از هر طرف به تنگ ماهی نگاه کردم یا چاق بود یا اندازه‌ی خودش می‌شد. مدام تغییر می‌کرد. مادرش خندید و گفت حالا فهمیدم.

تکلیف

کمی فکر کنید و از جهتی که گربه‌ی کوچک به تنگ ماهی نگاه می‌کند، داخل آب ماهی را به اندازه‌ای که گربه می‌بیند نقاشی کنید.



سؤال

۱ تنگ آب مانند کدام وسیله است؟

۲ شکل آن را نقاشی کنید.

۳ چند کاربرد از این وسیله را در زندگی و مشاغل بنویسید.

۴ عدسی را تعریف کنید و در مورد کانون آن توضیح دهید.

همسال‌سنجی

از وسیله نقاشی خوبی کشیدی
به پرسش‌ها مرتب و با دقت پاسخ دادی. به نظرم بهتر است

هدف

۴

مهارت‌کاوشگری-تشخیص تغییرات فیزیکی و شیمیایی
بودجه‌بندی:



آزمون عملکردی علوم

هدف

۴

آزمون عملکردی علوم پایه پنجم دبستان

بافت مسئله

دو زمین شناس در حال بررسی سنگ‌های کنار دریا بودند و آثار ردّ پای دو دایناسور را در جهات مختلف بررسی می‌کردند. در جایی که ردّ پاها به هم رسیده بود، فقط ردّ پای یک دایناسور دیده می‌شود و از ردّ پای دوم اثری وجود نداشت.

تکلیف

در مورد اتفاقی که ممکن است برای دایناسور دوم افتاده باشد، چه حدس‌هایی می‌توانیم بزنیم؟

سؤال

۱ به چه علت بیشتر مطالعات در مورد فسیل روی سنگ‌های رسوبی صورت می‌گیرد؟

۲ به نظر شما با دیدن ردّ پای دایناسور چه اطلاعاتی می‌توان به دست آورد؟

۳ تحقیق کنید چگونه ممکن است فسیل کاملی از یک جانور ایجاد شود.

بازخورد آموزگار

اهداف آموزشی

توانایی حدس زدن و پیش‌بینی را دارد.
می‌تواند از روی فسیل اطلاعاتی به دست آورد.
علت پیدایش فسیل در رسوبات را می‌داند.
در تحقیق و ارائه‌ی اطلاعات موفق است.

هدف

۵

بودجه‌بندی:
تحلیل و تفکر - تثبیت یادگیری مطالب مربوط به فسیل



آزمون عملکردی علوم

هدف

۵

آزمون عملکردی علوم پایه پنجم دبستان

بافت مسئله

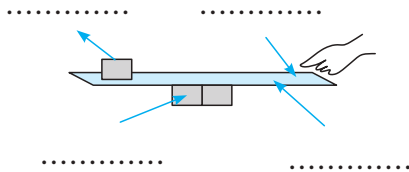
هدف

۶

حمید هر روز صبح با پدرش به مدرسه می‌رود. امروز وقتی پدرش می‌خواست ماشین را از پارکینگ خارج کند یکی از چرخ‌های ماشین در جوی آب افتاد. حمید نگران بود و مدام به ساعتش نگاه می‌کرد و می‌گفت: مدرسه‌ام دیر شد.

تکلیف

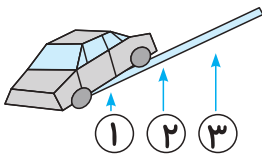
با یک آزمایش ساده فعالیتی طراحی کنید تا به حمید کمک کنیم. یک خط‌کش، پاک‌کن و یک وسیله سنگین کوچک انتخاب کنید. خط‌کش را طوری روی پاک‌کن قرار دهید که پاک‌کن در وسط خط‌کش باشد. (محل پاک‌کن را تغییر ندهید). جسم سنگین کوچک را در یک سر خط‌کش قرار دهید و به سر دیگر خط‌کش نیرو وارد کنید. این بار جسم را به مقداری به پاک‌کن نزدیک‌تر کنید و مجدد به سر دیگر نیرو وارد کنید. در هر مرحله با نزدیک‌تر کردن جسم به پاک‌کن بررسی کنید کار در کدام مرحله آسان‌تر می‌شود. نقش هر کدام از اجسام را در فعالیت بیان کنید.



سؤال

۱ نتیجه‌ای که از این فعالیت گرفته‌اید، چه بوده است؟

۲ در تصویر مشخص کنید تکیه‌گاه در کدام قسمت قرار گیرد تا نیروی کم‌تری وارد کنیم؟



۳ گزارش فعالیت را در سه مرحله و تغییر جایگاه تکیه‌گاه ارائه دهید.

بازخورد آموزگار

اهداف آموزشی

انجام فعالیت و ارائه‌ی گزارش
شناخت اجزای اهرم
بررسی جایگاه تکیه‌گاه در اهرم و تأثیر در نیرو

هدف

۶

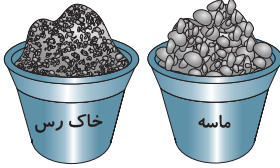


آزمون عملکردی علوم پایه پنجم دبستان

بافت مسئله

هدف

۷



مونا به همراه خانواده‌اش برای گردش به روستایی رفته بود. او از معماری خانه‌های آن روستا خوشش آمده بود و عکس‌های زیادی تهیه کرد. در بعضی خانه‌ها مقدار زیادی گل رس دید که پشت‌بام را با آن می‌پوشانند. برای او سؤال بود که چرا بیشتر از خاک رس استفاده می‌کنند؟

تکلیف

با بررسی میزان نفوذ آب در خاک رسی و ماسه‌ای علت را برای مونا توضیح دهید.

سؤال

۱ وجود رس فراوان در خاک کشاورزی چه مشکلی برای گیاه ایجاد می‌کند؟

۲ کدام عامل در نفوذپذیری خاک اثر دارد؟

الف) فضای خالی بین ذرات

ب) اندازه‌ی ذرات خاک

ج) رنگ ذرات خاک

د) گزینه‌های الف و ب

۳ چرا نمی‌توانیم در ساحل دریا کشاورزی کنیم.

بازخورد آموزگار

اهداف آموزشی

ویژگی خاک‌های مختلف را می‌داند.
خاک‌ها را از نظر خصوصیات و مناسب بودن
برای کشاورزی بررسی می‌کند.
می‌تواند آزمایشی طراحی تفاوت خاک‌ها را
بررسی کند.

هدف

۷



آزمون عملکردی فارسی پایه پنجم دبستان

بافت مسئله

خواهر علی کمی خجالتی است. او نمی‌تواند خیلی خوب و کامل منظورش را بیان کند. علی سعی دارد به او کمک کند. از او خواست تا چیزی را که می‌خواهد تعریف کند بنویسد.

تکلیف

این نوشته‌ی خواهر سارا است. آن را بخوانید. به جمله‌هایی که پیام مشخص را ارائه نمی‌دهد و نیاز به گسترش دارد دقت کنید.
امروز بی‌حوصله هستم.
در خیابان دوستم را دیدم.
دوستم و حواسش به من نبود.
او دیگر نمی‌خواهد با من بازی کند.
درحالی‌که با دختر همسایه صحبت می‌کرد.
من را نمی‌دید.
با داشتن دوست جدید

سؤال

۱ متن بالا را کامل کنید و پیامی را که از هر جمله دریافت کردید بنویسید.

۲ به نظر شما دلیل ناراحتی خواهر علی از دوستش درست است؟ چرا؟

۳ جمله گسترش‌یافته‌ی روبه‌رو را کوتاه بنویسید: «دخترک برای مادرش از گل‌فروشی گل‌های زیبایی خرید.»

بازخورد آموزگار

اهداف آموزشی

می‌توانم پیام‌های جمله را درک کنم.
می‌توانم جملاتی را که نیاز دارد به خوبی گسترش دهم.
نظم و اصول گسترش جمله را می‌دانم و رعایت می‌کنم.

هدف

۱

هدف

۱

پودجه‌بندی: توانایی در گسترش جمله



آزمون عملکردی فارسی پایه پنجم دبستان

بافت مسئله

میترا برای اولین بار به یک جای دیدنی رفت و از دیدن آن لذت برد.

بعد از دیدن باغ کنار دختر خانمی نشست و او درباره‌ی باغ خیلی صحبت کرد. بعد متوجه شد که دخترک ناشناخته‌ست. گفته‌هایش را به صورت متن نوشت اما باز هم میترا نتوانست منظور خود را به او برساند.

تکلیف

متن میترا را با علامت‌های مناسب نگارشی کامل کنید تا مفهوم جمله به‌درستی بیان شود.

من برای اولین بار به باغ آمدم ...

چه جای قشنگی ... می‌خواستم اطلاعات بیشتری داشته باشم ...

نزد نگهبان رفتم و گفتم ... این باغ چه سالی تأسیس شده است ...

بعد از آن عکس‌های زیادی گرفتم ... به یک نفر که اتفاقی در عکس من قرار می‌گرفت ... گفتم ... کنار

برو تا من عکس بگیرم ...

اینجا متن را بنویسید.

سؤال

۱ این متن چند جمله دارد؟

۲ فعل‌های جملات را مشخص کنید.

۳ تاکنون چند علامت نگارشی را شناخته‌اید؟ برای هر کدام مثال بزنید.

هدف

۲

شناخت انواع جمله و توانایی به‌کارگیری علائم نگارشی
بودجه‌بندی:



آزمون عملکردی فارسی

بازخورد آموزگار

اهداف آموزشی

می‌تواند انواع جملات را تشخیص دهد.

می‌تواند فعل را شناسایی کند.

کاربرد علامت‌های نگارشی را می‌داند.

علامت‌های نگارشی را به‌درستی استفاده می‌کند.

هدف

۲

آزمون عملکردی فارسی پایه پنجم دبستان

بافت مسئله

لیلا مشغول خواندن تکالیف خواهر بزرگ‌ترش مینا بود. مینا باید جمله‌سازی می‌کرد. لیلا به صفحه‌ی دفتر او نگاه کرد و گفت تو که چند بار کلمات تکراری نوشتی. این اصلاً تکلیف خوبی نیست. مینا گفت ولی معنی هر کلمه در جمله فرق دارد. لیلا تعجب کرد و پرسید مگر یک کلمه چند معنی متفاوت دارد؟

تکلیف

متن زیر صفحه‌ی تکلیف مینا است. برای لیلا توضیح دهید هر کلمه در هر جمله چه معنایی دارد؟
الف) شیر حیوان وحشی است.
ب) کودکان باید روزی سه لیوان شیر بخورند.
ج) معلم دانش‌آموزان را چون فرزند خود می‌پندارد.
د) چو ایران نباشد تن من مباد.
ه) ورزشکار چون خیلی دویده بود، خیلی عرق کرده بود.

سؤال

۱) کلمات هم‌شکل زیر را در جمله‌هایی با معنای متفاوت به کار ببرید.

خیر:

خیر:

سیر:

سیر:

۲) معنای کلمه‌ی «بازی» را در این جمله بررسی کنید.

شاه بازی شکاری داشت که بسیار زیرک و باهوش بود و بازی با موش‌ها را دوست داشت.

بازخورد آموزگار

اهداف آموزشی

در تشخیص معنای متفاوت کلمات در جمله تواناست. می‌تواند جملاتی بسازد و کلمات یک شکل را با معنای متفاوت به کار گیرد. اصول نگارشی را رعایت می‌کند. در جمله‌سازی مسلط است.

هدف

۳

بودجه‌بندی:

تشخیص معنای متفاوت کلمات هم‌شکل در جمله‌ها



آزمون عملکردی فارسی

هدف

۳

آزمون عملکردی مطالعات پایه پنجم دبستان

بافت مسئله

خاله‌ی شیدا در آمریکا زندگی می‌کرد. مادر شیدا کار مهمی با خواهرش داشت و باید با او تماس می‌گرفت. شیدا خواست که با خاله‌اش تماس بگیرد ولی مادرش گفت آن‌ها الان خواب هستند. شیدا گفت الان که روز هست، چطور خواب هستند؟ مادر شیدا درباره استوا و نصف‌النهار گفت و توضیح داد شب و روز چگونه به وجود می‌آیند.

تکلیف

برای شیدا توضیح دهید:

استوا چیست؟

شب و روز چگونه به وجود می‌آید؟

سؤال

۱ حرکت انتقالی چیست و باعث چه چیزی می‌شود؟

۲ نصف‌النهار چیست؟

۳ مهم‌ترین نصف‌النهار را نام ببرید.

۴ مدار چیست؟

بازخورد آموزگار

اهداف آموزشی

حرکت وضعی زمین و تأثیر آن در پیدایش شب و روز را می‌داند.

تعریف درستی از استوا و نصف‌النهار ارائه می‌دهد.

حرکت انتقالی و تأثیر آن بر پیدایش سال را درک می‌کند.

تعریف درستی از مدار و استوا ارائه می‌دهد.

هدف

۱

۱۷

هدف

۱

بودجه‌بندی: حرکت وضعی و شب و روز



آزمون عملکردی مطالعات

آزمون عملکردی مطالعات پایه پنجم دبستان

بافت مسئله

به مناسب روز انتقال خون، جشنی در مدرسه برگزار می‌شود. مربی ورزشی مدرسه ۱۰ نفر از دانش آموزان را به عنوان گروه برگزارکننده‌ی جشن انتخاب می‌کند و در مورد وظایف با آن‌ها صحبت می‌کند. لیلا در زمان صحبت‌ها لیلا در زمان صحبت‌های مربی حواسش به اطراف پرت است. مریم مدام صحبت‌های مربی را قطع می‌کند و سوال می‌پرسد. مدیر مدرسه به گروه بچه‌ها می‌گوید بهتر است در مورد اصول درست گفت‌وگو و اصول داشتن یک گروه خوب باهم صحبت کنیم و بعد به کار خود ادامه دهیم..

تکلیف

۱- به نظر شما چه رفتارهایی در مورد گفت و گوی خوب در این ماجرا رعایت نشده است.

۲- برای داشتن یک گروه خوب چه مواردی باید رعایت شود؟

سؤال

۱ دو طرف گفت‌وگو در این ماجرا چه کسانی بودند؟

۲ چه نوع ارتباطی در این داستان برقرار بود. مشخص کنید برای خوب صحبت کردن و خوب شنیدن چه اصولی باید رعایت شود؟

۳ در مورد انتقال خون و وظیفه‌ی آن توضیح دهید.

۴ از چه سنی می‌توانیم با انتقال خون در این مشارکت مردمی نقش داشته باشیم.

بازخورد آموزگار

اهداف آموزشی

گروه را می‌شناسد و ویژگی گروه خوب را می‌داند.
سازمان‌های کمک‌رسانی را معرفی کند.
در مورد گفت‌وگوی خوب اطلاعات کافی دارد.

هدف

۲

بودجه‌بندی: برقراری ارتباط، آداب و رفتار در گروه



آزمون عملکردی مطالعات

هدف

۲