

آزمون عملکردی ریاضی پایه ششم دبستان

بافت مسئله:

هدف

۱

مریم و مینا وارد یک فروشگاه چند طبقه شدند. هر دو در طبقه‌ی همکف سوار آسانسورهای جداگانه شدند. آسانسوری که مریم سوار شده بود، اول در طبقه‌ی ۲ ایستاد و چند نفر سوار شدند. سپس به طبقه‌ی همکف آمد و بعد ۶ طبقه بالا رفت.

آسانسوری که مینا سوار شده بود، اول در طبقه‌ی ۳ ایستاد و چند نفر سوار شدند، سپس ۲ طبقه بالاتر چند نفر پیاده شدند و سپس ۶ طبقه پایین آمد و بعد ۲ طبقه بالا رفت.

تکلیف:

برای هر آسانسور شکلی رسم کنید و نشان دهید هر کدام الان در کدام طبقه هستند. با استفاده از اعداد صحیح نشان دهید اگر محل خرید مورد نظر مریم طبقه‌ی ۳ و محل خرید مورد نظر مینا در طبقه‌ی ۵ باشد، آسانسورها چند طبقه و به کدام جهت باید حرکت کنند؟

سؤال:

۱ اعداد صحیحی را که روی شکل ایجاد شده است روی محور نشان دهید.

۲ اعداد صحیح روی محور را از کوچک به بزرگ مرتب کنید؟

۳ قرینه اعداد صحیح ایجاد شده را بنویسید.

بازخورد آموزگار

اهداف آموزشی

شناخت اعداد صحیح و مبدأ
نمایش روی محور
مقایسه‌ی اعداد صحیح
قرینه‌ی اعداد صحیح

هدف

۱

مهارت تفکر - محاسبه و مقایسه‌ی اعداد صحیح

بودجه‌بندی:



آزمون عملکردی ریاضی پایه ششم دبستان

بافت مسئله:

مادر می‌خواهد چند دست لباس بدوزد. لیلا از او می‌پرسد چه لباس‌هایی می‌دوزد و برای هر کدام چقدر پارچه نیاز است؟

مادر می‌گوید من با نصف این پارچه سه پیراهن پسرانه، با ثلث باقی‌مانده‌ی آن یک پیراهن مردانه و با ربع باقی‌مانده‌ی آن یک پیراهن دخترانه می‌دوزم.

حالا تو بگو چه کسری از پارچه را مصرف می‌کنم و چقدر باقی می‌ماند؟

تکلیف:

برای کمک به لیلا از رسم شکل استفاده کنید.

سؤال:

۴ اگر مقدار باقی‌مانده‌ی پارچه ۹ متر باشد، در کل چند متر پارچه داشتیم؟

۵ حساب کنید برای یک پیراهن مردانه، یک پیراهن دخترانه و سه پیراهن پسرانه چند متر پارچه مصرف می‌شود؟

۶ با مقدار باقی‌مانده کدام یک را می‌توانیم بدوزیم؟

پیراهن مردانه - پیراهن دخترانه - پیراهن پسرانه

بازخورد آموزگار

اهداف آموزشی

توانایی رسم شکل
محاسبات کسری
مهارت تفکر

هدف

هدف

بودجه‌بندی:

مهارت تفکر - استفاده از محاسبات کسری و رسم شکل



آزمون عملکردی ریاضی پایه ششم دبستان

بافت مسئله:

در یک صفحه مانند صفحه‌ی زیر، کسر و عددهای مخلوط نوشته شده است. تصمیم داریم کسرها را طوری انتخاب کنیم و در جاهای خالی قرار دهیم که در نهایت بزرگ‌ترین جواب را داشته باشیم.

$2\frac{1}{2}$	$\frac{1}{3}$
$1\frac{1}{5}$	$\frac{2}{4}$

تکلیف:

با مهارت محاسبه به صورت ذهنی حدس بزنید، سپس پاسخ را بررسی کنید و جواب درست را در جاهای خالی قرار دهید.

$$\dots + \dots = \dots$$

$$\dots - \dots = \dots$$

$$3 \times \dots = \dots$$

سؤال:

۷ کسرهای داده‌شده را از کوچک به بزرگ بنویسید.

۸ بزرگ‌ترین کسر را بر کوچک‌ترین کسر تقسیم کنید و حاصل را به دست آورید.

۹ جاهای خالی را طبق خواسته‌ی مسئله کامل و عبارت را حل کنید.

$$\text{بزرگ‌ترین‌ها} \rightarrow \dots + \dots =$$

$$\text{کوچک‌ترین‌ها} \rightarrow \dots + \dots$$

بازخورد آموزگار

اهداف آموزشی

مهارت تفکر و حل مسئله

محاسبات کسری

مقایسه‌ی کسرها

هدف

۳

هدف

۳

پودجه‌بندی: تفکر - حل مسئله - محاسبات کسری



آزمون عملکردی ریاضی

آزمون عملکردی ریاضی پایه ششم دبستان

بافت مسئله:

مادر برای لیلا ۲ متر پارچه‌ی قرمز و برای مریم ۲ متر پارچه‌ی صورتی خریده است. طبق الگوی خیاطی مریم باید برای دوختن دستگیره‌ی قرمز $\frac{4}{5}$ متر و لیلا برای دوختن دم‌کنی کوچک صورتی $\frac{5}{5}$ متر پارچه مصرف کند. هر کدام از آنها با مقدار پارچه‌ای که در اختیار دارند. چه تعداد دستگیره‌ی آشپزخانه و چه تعداد دم‌کنی می‌دوزند؟

تکلیف:

برای پی بردن به جواب این سؤال، چه محاسبه‌ای پیشنهاد می‌کنید؟ آن را انجام دهید.

سؤال:

۱۰ اگر مقدار پارچه‌ی هر کدام ۳ متر باشد، تعداد وسایل دوخته‌شده توسط هر کدام و مقدار باقی‌مانده را حساب کنید.

۱۱ اگر با پارچه‌های ۲ متری کار دوخت تمام شود و هر دستگیره‌ی قرمز ۲۵۰۰ تومان و هر دم‌کنی صورتی ۵۳۰۰ تومان فروش رود، لیلا و مریم روی هم چقدر درآمد دارند؟

۱۲ اگر هر متر پارچه ۲۰۰۰ تومان باشد، حساب کنید که هزینه‌ی تولید هر دستگیره و هر دم‌کنی چقدر است؟

بازخورد آموزگار

اهداف آموزشی

درک و تشخیص حل مسئله
محاسبات اعشاری
مهارت تفکر و حل مسئله

هدف

۴

هدف

۴

بودجه‌بندی:
درک و تشخیص راه‌حل - محاسبات اعشاری



آزمون عملکردی ریاضی پایه ششم دبستان

بافت مسئله:

در نقشه‌ی مقابل ابعاد استخر یک باشگاه ورزشی رسم شده است. ابعاد این استخر در واقعیت ۴۰۰ برابر ابعاد این نقشه است. می‌خواهیم کف و دیواره‌های استخر را رنگ‌آمیزی کنیم و نیاز به کمک در محاسبات داریم.

تکلیف:

ابعاد واقعی استخر را به دست آورید. (برحسب متر)

سؤال:

۱۳) برای پر کردن این استخر چند متر مکعب آب ریخته می‌شود؟

۱۴) اگر برای رنگ کردن هر مربع، ۲ کیلوگرم رنگ استفاده شود، برای کل استخر (شامل کف و دیواره‌های آن) چند کیلوگرم رنگ لازم است؟

بازخورد آموزگار

اهداف آموزشی

درک حجم و مساحت
توانایی محاسبات گنجایش و مساحت
بزرگ‌نمایی ابعاد

هدف

۵

هدف

۵

بودجه‌بندی:

درک حجم و مساحت - مهارت تشخیص و بزرگ‌نمایی اعداد نقشه



آزمون عملکردی ریاضی

آزمون عملکردی ریاضی پایه ششم دبستان

بافت مسئله:

در نقشه‌ی تهیه‌شده از یک محله تقسیم‌بندی‌های لازم انجام نشده است، به همین دلیل نمی‌توان از آن استفاده کرد.

تکلیف:

نقشه را تقسیم‌بندی کنید و در حلّ سؤالات هم‌فکری کنید. و سپس مختصات نقاط را پیدا کنید.

سؤال:

۱۵ روی نقشه قرینه‌ی نقاط داده‌شده را نسبت به خط پیدا کنید و مختصات نقاط را بنویسید.

[] قرینه $\rightarrow$ [] گل‌فروشی

[] قرینه $\rightarrow$ [] بقالی

۱۶ با توجه به نقاط قرینه و نقاط اصلی چه ارتباطی بین آنها وجود دارد؟

۱۷ روی صفحه‌ی داده‌شده خطّ تقارن به صورت افقی رسم شده است. نقاطی به دلخواه روی صفحه نام‌گذاری کنید و قرینه‌ی آنها را پیدا کنید.

[] قرینه $\rightarrow$ [] نقطه

[] قرینه $\rightarrow$ [] نقطه

بازخورد آموزگار

اهداف آموزشی

مهارت حلّ مسئله

شناخت محور مختصات

قرینه‌یابی روی محور

هدف

هدف

مهارت حل مسئله - شناخت محور مختصات

بودجه‌بندی:



آزمون عملکردی علوم پایه ششم دبستان

بافت مسئله:

سعید و علی هر کدام یک جوجه دارند. هر دو برای جوجه‌هایشان ظرف آبی گذاشته‌اند. وقتی به جوجه‌ها سر زدند، متوجه شدند مقدار آب در ظرف‌ها با هم تفاوت دارد، در حالی که جوجه‌ها هنوز در لانه بودند و آبی نخورده بودند.

سعید گفت: آیا شکل ظرف در سرعت تبخیر شدن آب تأثیر دارد؟

علی پرسید: آیا گذاشتن ظرف در آفتاب یا سایه باعث تغییر در سرعت تبخیر می‌شود؟

تکلیف:

کاوش را برای سعید و علی کامل کنید.

کاوش سعید	کاوش علی
مشاهده: آب دو ظرف یکسان نیست. سؤال: آیا شکل ظرف در سرعت تبخیر تأثیر دارد؟ چیزی که تغییر دادیم: چیزهایی که ثابت است: چیزی که اندازه گرفته می‌شود:	مشاهده: آب دو ظرف یکسان نیست. سؤال: آیا محل ظرف در سرعت تبخیر تأثیر دارد؟ چیزی که تغییر دادیم: چیزهایی که ثابت است: چیزی که اندازه گرفته می‌شود:

سؤال:

۱۸ آخرین مرحله‌ی کاوشگری چه نام دارد؟

۱۹ در کاوشگری سعید مدت زمان تبخیر در بشقاب ۱ ساعت و مدت زمان تبخیر در لیوان ۳ ساعت ثبت شد. آیا پاسخ پرسش سعید مثبت است؟ چرا؟

۲۰ در کاوشگری علی مدت زمان تبخیر در آفتاب ۱ ساعت و مدت زمان تبخیر در سایه ۳ ساعت ثبت شد. آیا پاسخ علی مثبت است؟ چرا؟

اهداف آموزشی	بازخورد آموزگار
مهارت تفکر انجام مراحل کاوشگری نتیجه‌گیری	

هدف

۱

هدف

۱

تقویت روحیه‌ی کاوشگری - مهارت تفکر
بودجه‌بندی:



آزمون عملکردی علوم پایه ششم دبستان

بافت مسئله:

گروه نظارت بر بوستان های شهر پس از بازدید خود متوجه شدند نیمکت های پارک ها از سه جنس چوب، پلاستیک و آهن ساخته می شود. آن ها نیمکت های آسیب دیده و شکسته ی زیادی در پارک ها دیدند. تصمیم گرفتند گزارش خود را تکمیل کنند و برای جلوگیری از خسارت های دیگر پیشنهادهایی ارائه کنند.

تکلیف:

ویژگی های نوشته شده در گزارش را کامل کنید.

نیمکت چوبی	نیمکت پلاستیکی	نیمکت آهنی	
			الف) مقاومت در برابر ضربه
			ب) مقاومت در برابر حرارت بالا
			ج) مقاومت در برابر آب

سؤال:

۲۱) با توجه به نتیجه ی گزارش، کدام ماده را برای ساخت نیمکت های بعدی انتخاب می کنید؟

۲۲) مثال های دیگری از فلزات بزنید و ویژگی های مشترک آن ها را بنویسید.

۲۳) در اطراف خود و یا مشاغل مورد علاقه ی خود چه کاربردی از فلزات را می بینید؟

اهداف آموزشی	بازخورد آموزگار
مهارت تفکر و تحقیق بیان ویژگی های فلزات کاربرد فلزات در زندگی و صنایع	

هدف

۲

بودجه بندی:

مهارت تحقیق - آشنایی با فلزات و ویژگی های آن ها



آزمون عملکردی فارسی پایه ششم دبستان

بافت مسئله:

در مسابقه‌ی نویسندگی که در مدرسه برگزار شد، دو متن به مرحله‌ی نهایی رفت. اما داوران در مورد این دو متن رأی مساوی دادند. چون قرار بود فقط یک متن برنده‌ی اول اعلام شود، تصمیم گرفتند متنی را انتخاب کنند که آرایه‌های مبالغه، تشبیه و کنایه در آن بیشتر به کار گرفته شده باشد.

تکلیف:

هر دو متن را به دقت بررسی کنید و مبالغه، تشبیه، کنایه و جان‌بخشی را مشخص کنید.

هدف

۱

مهارت نویسندگی - شناخت آرایه‌های ادبی



آزمون عملکردی فارسی

متن شماره‌ی (۲)

زمین دیگر به تنگ آمده بود و می‌خواست سبز شود. زمستان دانه‌های برف را مثل الماس روی زمین می‌پاشید. روی زمین جای سوزن انداختن نبود. همه خواب بودند که بهار مثل برق از راه رسید. غنچه‌ها لباس خود را پاره کردند و به هم خندیدند.

متن شماره‌ی (۱)

درخت بید همچون پیرمردی خمیده کنار جاده ایستاده بود. او منتظر بود تا کسی بیاید و زیر سایه‌ی او بنشیند. کاسه‌ی صبرش لبریز شده بود. او آخرین باری را که کسی زیر سایه‌ی او نشسته بود به خاطر داشت. جوانی که زیر لب می‌خواند «بگذار تا بگریم چون ابر در بهاران کز سنگ ناله خیزد روز وداع یاران»

سؤال:

متنی را انتخاب کنید و آن را بازنویسی کنید و به‌طور دلخواه آن را تغییر دهید. (استفاده از مبالغه، تشبیه، کنایه و جان‌بخشی ضروری است.)

بازخورد آموزگار

اهداف آموزشی

شناخت آرایه‌های ادبی

مهارت نویسندگی

توانایی به‌کارگیری آرایه‌ها در متن

هدف

۱

آزمون عملکردی فارسی پایه ششم دبستان

بافت مسئله:

علی و سعید در حال خواندن مجله هستند و در مورد بعضی از واژگان دچار مشکل شده‌اند. (چون نوشتن دو واژه مانند هم هستند است اما معنی آن‌ها با هم متفاوت است.) مادرشان به آن‌ها گفت: واژگانی در فارسی وجود دارند که معنای آن‌ها بستگی به جمله‌ای دارد که در آن به کار برده می‌شوند. اول سعی کنید آن را برای خودتان معنی کنید.

تکلیف:

با توجه به متنی که می‌خوانید به آن‌ها کمک کنید تا واژگان را معنی کنند و کاربرد آن را بنویسید که معنی مورد نظر را داشته باشد.

«راننده ماشین را در جای مناسبی پارک کرد. بچه‌ها پیاده شدند و خوشحال به سمت پارک رفتند. در آنجا باغ وحش کوچکی بود. شیر بزرگی مشغول دادن شیر به بچه‌اش بود. وقتی در لانه‌ی پرندگان باز شد، یک عقاب بزرگ و یک باز بیرون آمدند و مشغول خوردن غذا شدند. بچه‌ها برای خودشان خوراکی‌های شور و شیرین خریده بودند و با شور و علاقه از باغ وحش و پارک دیدن کردند.»

معنی	←		معنی	←	
معنی	←		معنی	←	
معنی	←		معنی	←	
معنی	←		معنی	←	

سؤال:

۲۴ برای واژه‌ی روبه‌رو دو جمله‌ی متفاوت بنویسید. **خیر**

(الف) (ب)

۲۵ یک متن کوتاه بنویسید که در آن واژه‌ی «باد» یک بار به معنای «ورم کردن» و بار دیگر به معنای «هوای متحرک» باشد.

اهداف آموزشی	بازخورد آموزگار
تشخیص معنای کلمات هم‌آوا خوانش درست متن جمله‌سازی مناسب بندنویسی	

هدف

۲

بودجه‌بندی:

تقویت درک مطلب و استدلال در کلمات هم‌آوا با توجه به معنی جملات



آزمون عملکردی فارسی پایه ششم دبستان

بافت مسئله:

روی تابلویی در یک مغازه شعری خوشنویسی شده بود. علی سعی می‌کند آن را بخواند و مفهوم آن را درک کند، برای این کار نیاز به کمک دارد.

هدف

۳

بودجه‌بندی: مهارت تفکر - درک مطلب

حسن لیلی نیست چندان، هست سهل
هست همچون ماه اندر شهر ما
می‌خدایم می‌دهد از نقش وی

ابلهان گفتند: مجنون را ز جهل
بهرتر از وی، صد هزاران دلربا
گفت: صورت کوزه است و حسن می

تکلیف:

چه برداشتی از مفهوم شعر دارید، بنویسید.

سؤال:

- ۲۶ موضوع شعر در چه موردی است؟
- ۲۷ چه آرایه‌ای در شعر وجود دارد؟
- ۲۸ نوع قالب شعری را تشخیص دهید.
- ۲۹ قالب شعر را توضیح دهید.
- ۳۰ شعر را با خط زیبا خوشنویسی کنید.

.....

.....

.....

بازخورد آموزگار

اهداف آموزشی

شناخت قالب شعری
شناخت آرایه‌ها
مهارت درک متن
مهارت خوشنویسی

هدف

۳



آزمون عملکردی مطالعات پایه ششم دبستان

بافت مسئله:

هدف

۱

سعید و سینا دو دوست صمیمی هستند. درس سینا ضعیف است و سعید به او کمک می‌کند. یک روز سعید مریض می‌شود. همه‌ی هم‌کلاسی‌ها قرار عیادت می‌گذارند، اما پدر و مادر سینا منزل نیستند و او با برادر کوچک‌ترش در خانه است.

سینا دلش می‌خواهد برای تشکر از کمک‌های سعید به عیادت او برود، اما ...

تکلیف:

تصمیم‌هایی را که ممکن است به ذهن سینا برسد بنویسید و نتایج هر کدام را بیان کنید.

سؤال:

۳۱) تصمیم به چه معناست؟

۳۲) برای حفظ این رابطه‌ی دوستی چه پیشنهادی دارید؟

۳۳) حفظ دوستی یعنی چه و شما چه پیشنهادی برای حفظ دوستی خود با دیگران دارید؟

بازخورد آموزگار

اهداف آموزشی

مهارت تصمیم‌گیری در شرایط مختلف
توانایی حل مسئله
آشنایی با آداب دوستی

هدف

۱

مهارت برقراری ارتباط - آشنایی با آداب دوستی
بودجه‌بندی:

