

آزمون عملکردی ریاضی پایه سوم دبستان

بافت مسئله

هدف

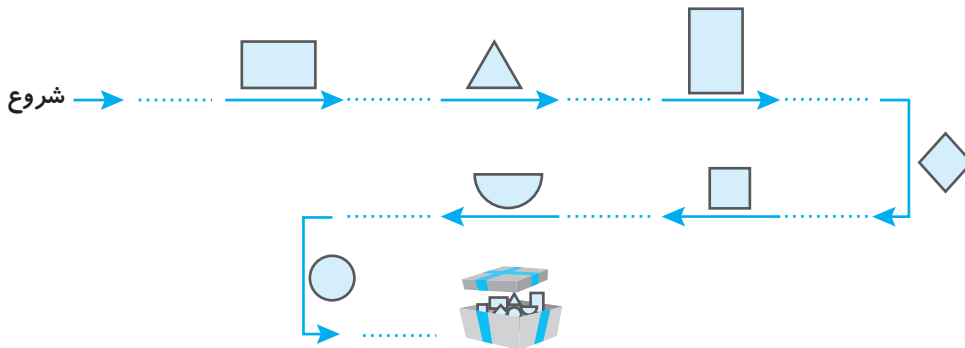
۱

علی بابا نقشه‌ی گنجی را پیدا کرده است. این نقشه دارای رمزهایی است که علی بابا نمی‌تواند آن را باز کند. علی بابا ۱۵۲۷ شماره حرکت کرده است و از این جا باید نقشه را بخواند.



تکلیف

سعی کنید محاسبات را بنویسید و نقشه را برای علی بابا بخوانید.



سؤال

۱ عددی را که در هر جای خالی به دست آمده است با حذف رقم یکان و دهگان و صدگان بنویسید.

۲ عددی را که در ردیف اول داریم در جاهای خالی قرار دهید و بررسی کنید به کدام عدد نزدیک‌تر است.

۱۰۰۰		۲۰۰۰	۱۰۰۰		۲۰۰۰
۲۰۰۰		۳۰۰۰	۲۰۰۰		۳۰۰۰

۳ آخرین عددی را که در نقشه آورده شده را گسترده‌نویسی کنید و تفریق آن را انجام دهید.

اهداف آموزشی	بازخورد آموزگار
مهارت تحلیلی اشکال مهارت در جمع و تفریق تقریب اعداد گسترده کردن اعداد	

جمع و تفریق
 بودجه‌بندی: تقویت هوش تحلیلی - مهارت در محاسبات



آزمون عملکردی ریاضی

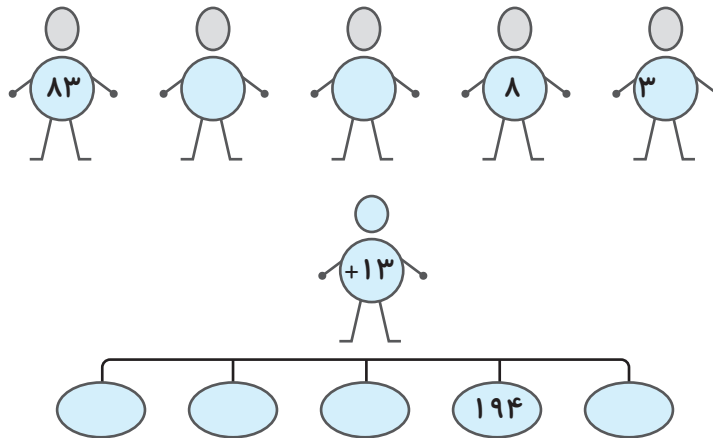
آزمون عملکردی ریاضی پایه سوم دبستان

بافت مسئله

پیمان و دوستانش در حال بازی کردن هستند. بچه‌ها در صف ایستاده‌اند و پیمان با شماره‌ی ۱۳ در مقابل هر دانش‌آموز قرار می‌گیرد. قرار بر این است هر کسی عددی بگوید و پیمان آن را با شماره‌ی خودش جمع می‌کند.

تکلیف

فعالیت دانش‌آموزان را در بازی بررسی کنید و پاسخ داده نشده را کامل کنید.



سؤال

۱) عددهایی را که پیمان به دست آورده است را با هم جمع کنید.

۲) عددهای به دست آمده را گسترده‌نویسی کنید.

۳) عددی را که از حاصل جمع عددها به دست آمده است بنویسید و با توجه به آن، جاهای خالی را کامل کنید.

به عدد:

به حروف:

بازخورد آموزگار

اهداف آموزشی

مهارت محاسبه‌ی داده‌ها با توجه به کار ماشین
گسترده کردن
جمع اعداد

هدف

۲

خروجی در یک ماشین
بودجه‌بندی: مهارت انجام عملیات - تشخیص ورودی و



آزمون عملکردی ریاضی

هدف

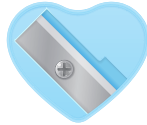
۲

۲

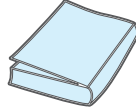
آزمون عملکردی ریاضی پایه سوم دبستان

بافت مسئله

مینا در مغازه اجناس زیر را می بیند:



۵۰۰ ریال



۲۵۰۰ ریال



۵۰۰۰ ریال

مینا در کیف خود یک اسکناس ۵۰۰۰ ریالی و سه اسکناس ۱۰۰۰ ریالی و دو اسکناس ۵۰۰ ریالی دارد.

تکلیف

بررسی کنید مینا چند تومان دارد؟

سؤال

۱) اگر بخواهیم دو تراش و دو کتاب بخریم، چقدر باید پردازیم؟

۲) اگر مینا بخواهد قیمت اجناس را به تومان بنویسد، جدول زیر را کامل کنید.

جنس	ریال	تومان

۳) اگر مینا یک اسکناس ۵۰۰۰ ریالی و ۲ اسکناس ۱۰۰۰ ریالی و ۱ اسکناس ۵۰۰ ریالی داشته

باشد، برای خرید چند تومان لازم دارد؟

اهداف آموزشی	بازخورد آموزگار
ارزش هر جنس را به ریال و تومان می داند. کاربرد پول را در زندگی درک می کند. قادر به بررسی قدرت خرید است.	

هدف

۳

بودجه بندی: مهارت محاسبات خرید با در نظر گرفتن تبدیل ریال و تومان مهارت محاسبات خرید با در نظر گرفتن تبدیل ریال و تومان



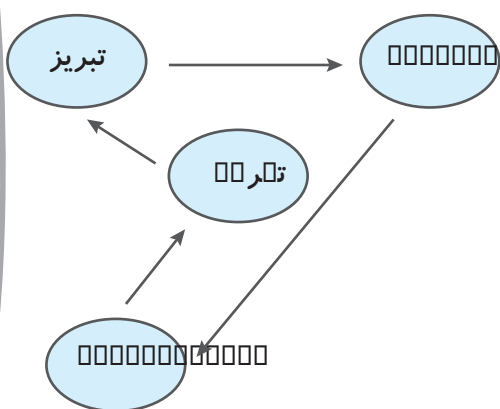
آزمون عملکردی ریاضی پایه سوم دبستان

بافت مسئله

خانواده‌ی هاشمی برای تعطیلات به مسافرت می‌روند. آن‌ها در تبریز زندگی می‌کنند و قصد دارند ابتدا به مشهد بروند. پس از آن، از مشهد به شیراز، از شیراز به تهران و در آخر از تهران به شهر خودشان برگردند. پدر می‌گوید باید بعد از ۳۰۰۰ کیلومتر ماشین را سرویس کند. آن‌ها تصمیم می‌گیرند برای این موضوع، برنامه‌ریزی کنند.

تکلیف

مسیر رسم شده را کامل کنید و مسافت‌های جدول را روی نقشه‌ی رسم شده، بنویسید.



مسافت (کیلومتر)	شهر
۱۵۴۸	تهران - مشهد
۱۸۱۹	مشهد - شیراز
۸۹۵	شیراز - تهران
۶۲۹	تهران - تبریز

سؤال

- برای بار اول در چه مسیری به سرویس ماشین نیاز است؟
- در کل، چند کیلومتر طی شده است؟
- عددهای جدول را به صورت تقریبی به این ترتیب که عددهای سه رقمی با حذف یکان و دهگان و عددهای چهار رقمی با حذف یکان و دهگان و صدگان بنویسید.

بازخورد آموزگار

اهداف آموزشی

مسیریابی روی نقشه
انجام عملیات جمع
انجام تقریب اعداد

هدف

۴

بودجه‌بندی: مهارت محاسبات جمع و تفریق



آزمون عملکردی ریاضی

هدف

۴

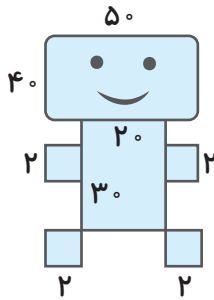
آزمون عملکردی ریاضی پایه سوم دبستان

بافت مسئله

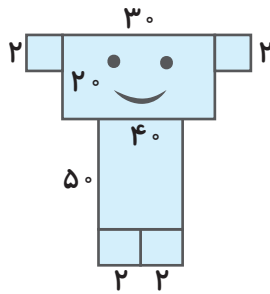
هدف

۵

مریم و مینا می‌خواهند با اشکال هندسی کاردستی درست کنند. مینا می‌گوید مساحت کاردستی من بیشتر است. ولی مریم می‌گوید مساحت آن‌ها با هم تفاوتی ندارد. تصمیم می‌گیرند محاسبه کنند و بررسی کنند مساحت کدام کاردستی بیشتر است.



کاردستی مریم



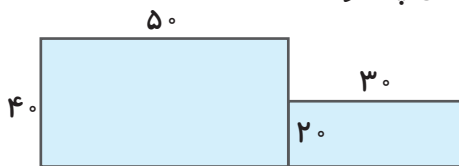
کاردستی مینا

تکلیف

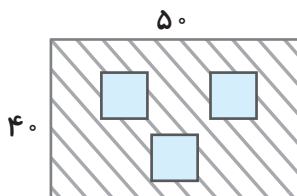
طبق اندازه‌های داده‌شده، مساحت هر دو کاردستی را بررسی کنید.

سؤال

۱ اگر مریم و مینا شکل را به صورت زیر تغییر دهند، محیط آن چقدر است؟



۲ اگر شکل به صورت زیر قرار گیرد، مساحت قسمت رنگی چقدر است؟



بازخورد آموزگار

اهداف آموزشی

مفهوم مساحت به عنوان سطح داخلی
مفهوم محیط به عنوان دورتادور
محاسبه‌ی مساحت قسمت رنگی
درک عدم تغییر سطح با جابه‌جایی اشکال

هدف

۵

۵

بودجه‌بندی: مهارت شناخت و اندازه‌گیری - محیط و مساحت

آزمون عملکردی ریاضی پایه سوم دبستان

بافت مسئله

روزی کشاورزی از زمین خود ۱۵ هویج برداشت کرد. او در راه متوجه ۲ خرگوش گرسنه شد و کیسه‌ی هویج را جلوی آن‌ها گذاشت، اما خرگوش‌ها با هم دعوا کردند. در نتیجه، کشاورز به تقسیم هویج بین خرگوش‌ها پرداخت و هر بار به هر کدام یک هویج داد تا این‌که یک هویج در دستش باقی ماند.

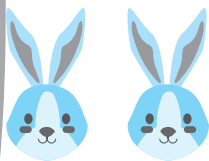
ناگهان کشاورز خرگوش سومی را دید. دو خرگوش زرنگ هویج‌های خود را در کیسه ریختند تا کشاورز این بار هویج‌ها را بین سه خرگوش تقسیم کند.

تکلیف

در مرحله‌ی اول کشاورز چه تقسیمی انجام داده بود؟

خارج قسمت و باقی‌مانده را مشخص کنید.

مشخص کنید به هر خرگوش چند هویج می‌رسید؟ (نقاشی کنید)



سؤال

۱ در مرحله‌ی دوم، کشاورز چه تقسیمی انجام داده است؟

۲ در مرحله‌ی دوم تقسیم، خارج قسمت و باقی‌مانده را مشخص کنید و بیان کنید سهم هر خرگوش چقدر بوده است؟

۳ برای شمارش هویج‌ها الگوی ۵ تا ۵ تا را با الگوی عددی و شکلی مشخص کنید.

۴ اگر قرار بود ۱۵ هویج بین ۵ خرگوش تقسیم شود، دسته‌بندی آن به چه صورت بود؟ رسم کنید و تقسیم را انجام دهید.

باز خورد آموزگار

اهداف آموزشی

مهارت استدلال حل مسئله
مهارت تقسیم
دسته‌بندی روی شکل
شمارش چندتا چندتا

هدف

۶

بودجه‌بندی: مهارت استدلال در محاسبه - تقسیم با باقی‌مانده



آزمون عملکردی ریاضی

هدف

۶

۶

آزمون عملکردی فارسی پایه سوم دبستان

بافت مسئله

مریم تازه به این محله آمده است. سحر یکی از هم کلاسی‌هایش با او دوست صمیمی شده است و او را راهنمایی می‌کند. مریم مدام می‌پرسد که این محله چه مکان‌هایی دارد و هر کدام از مکان‌ها چه چیزهایی دارد. سحر می‌گوید: محله‌ی ما مکان‌های زیادی دارد و هر کدام چیزهایی دارد که می‌توانی از آن‌ها استفاده کنی یا آن‌ها را بخری. مثلاً تخم‌مرغ و دستمال کاغذی را از سوپرمارکت بخری و ...

تکلیف

مریم مکان‌ها و چیزهایی را که می‌تواند در آن مکان‌ها ببیند یا از آن بخرد می‌نویسد. سعی کنید با رسم یک نمودار اطلاعات دقیقی به سحر بدهید.

پارچه - سوپرمارکت - عکاسی - نانوايي - پرستار - تخم‌مرغ - نان بربری - خانه‌ی بهداشت - سرسره - دکتر - پارک - خیاطی - عکس

سؤال

۱ یکی از مکان‌های محله را انتخاب کنید و در مورد آن توضیح کوتاهی بدهید.

۲ در متنی که نوشته‌اید دقت کنید، آن را برای هم‌کلاسی یا مادر و پدرتان بخوانید و درباره‌ی آن چند سؤال پرسید و سؤال خودتان و پاسخی را که دیگران داده‌اند را بنویسید.

بازخورد آموزگار

اهداف آموزشی

مهارت طبقه‌بندی کردن
مهارت بندنویسی و دادن اطلاعات به دیگران
مهارت درک متن و طرح پرسش

هدف

۱

بودجه‌بندی: معرفی محله و مکان‌های آن - آشنایی با طبقه‌بندی



آزمون عملکردی فارسی

هدف

۱

آزمون عملکردی فارسی پایه سوم دبستان

بافت مسئله

سعید برای پدربزرگش ماجرای را تعریف می کند و پدربزرگ برای این که آن را فراموش نکند هرچه را سعید می گوید یادداشت می کند. پدربزرگ وقتی نوشته اش را به سعید نشان داد، سعید به فکر فرورفت.

تکلیف

به متنی که پدربزرگ نوشته است توجه کنید و به سعید کمک کنید تا مشکل نوشته ی پدربزرگ را حل کند.
«دیروز بارون شدیدی می اومد. باد همه ی درختا رو تگون می داد. ماشینا خیلی آهسته حرکت می کردن و ترافیک شدیدی بود. من تو خیابون راه می رفتم که یه دفه یه ماشین با سرعت اومد و تو چاله ی پر از آبی افتاد و منو خیس کرد ...»
ابتدا کلماتی را که به صورت گفتاری است پیدا کنید.

سؤال

۱ شکل درست نوشتاری کلمات مشخص شده را بنویسید.

۲ سعی کنید در مورد موضوعی متن کوتاهی به زبان گفتاری بیان کنید. سپس آن را بنویسید و مواردی را که لازم است به نوشتاری تبدیل کنید.

۳ متن پدربزرگ را یک بار به صورت نوشتاری بنویسید.

بازخورد آموزگار

اهداف آموزشی

تفاوت متن گفتاری و نوشتاری را تشخیص می دهد.
می تواند متن گفتاری را به نوشتاری تبدیل کند.
املا ی درست کلمات را می داند و می نویسد.
با خط خوش می نویسد.

هدف

۲

پودجه بندی: مهارت نویسنده گی - مقایسه ی گفتار و نوشتار



آزمون عملکردی فارسی

آزمون عملکردی علوم پایه سوم دبستان

بافت مسئله

علی همراه خانواده‌ی خود برای خرید کردن به بازار می‌رود. آن‌ها ۲ کیلوگرم سیب و ۳ کیلوگرم پرتقال و ۱ کیلوگرم موز و ۲ کیلوگرم خیار و ۱ کیلوگرم گوجه‌فرنگی می‌خرند. علی تشنه است و از پدرش می‌خواهد برای او نوشیدنی تهیه کند. پدرش یک آب‌میوه‌ی نیم‌لیتری می‌خرد. در راه بازگشت آن‌ها می‌خواهند که خریدهایی که انجام داده‌اند برای آوردن به منزل را با هم قسمت کنند تا خسته نشوند.

تکلیف

جدول زیر را کامل کنید و بررسی کنید هر کدام باید چه جنسی را بردارد تا جرم برابری از میوه‌ها را برداشته باشند؟

مجموع جرم	میوه	
.....	پدر
.....	مادر
.....	علی

سؤال

۱ هر کدام از خریدها را با گرم بیان کنید.

۲ جرم را تعریف کنید.

۳ واحد اندازه‌گیری و ابزار اندازه‌گیری جرم چیست؟

۴ چرا واحد اندازه‌گیری آب‌میوه با میوه‌ها متفاوت است؟

بازخورد آموزگار

اهداف آموزشی

واحدهای اندازه‌گیری جرم را می‌داند.

تبدیل گرم و کیلوگرم

مفهوم جرم را می‌داند.

واحدهای اندازه‌گیری مایعات را بیان می‌کند.

هدف

۱

بودجه‌بندی: مهارت تحلیل - اندازه‌گیری جرم



آزمون عملکردی علوم پایه سوم دبستان

بافت مسئله

مهدی و برادرش کنار دریا مشغول بازی بودند. برادر مهدی خیلی تشنه بود و می‌خواست از آب دریا بنوشد ولی مهدی به او اجازه نداد. وقتی برادرش از او پرسید چرا، نمی‌توانم از آب دریا بنوشم؟ آب دریا که خیلی تمیز به نظر می‌آید، مهدی سعی کرد جواب کاملی به او بدهد.

تکلیف

در دادن جواب کامل به مهدی کمک کنید.

برادرش پرسید تصفیه کردن یعنی چه؟

سؤال

۱ آب دریا بسیار زیاد است. پس چرا به صرفه‌جویی در آب نیاز داریم؟

۲ برای صرفه‌جویی در مصرف آب پیشنهاد دهید.

۳ یک آزمایش ساده برای جدا کردن نمک از آب دریا طراحی کنید.

هدف

۴

آب آشامیدنی و ارزش آن
بودجه‌بندی: مهارت صرفه‌جویی - درک درستی از تهیه‌ی



آزمون عملکردی علوم

بازخورد آموزگار

اهداف آموزشی

مراحل تصفیه‌ی آب

علت عدم استفاده از آب دریا

پیشنهاد برای صرفه‌جویی در آب

طراحی آزمایش

هدف

۲

آزمون عملکردی علوم پایه سوم دبستان

بافت مسئله

سارا می‌خواهد درست کردن سالاد الویه را یاد بگیرد. او کنار مادرش می‌ایستد و به کارهای او خوب توجه می‌کند و یادداشت‌برداری می‌کند. وقتی مواد لازم را می‌نویسد از مادرش می‌پرسد هر کدام از این مواد چه نیازی از بدن را تأمین می‌کند. مادرش می‌گوید در درس علوم هرم مواد غذایی را آموخته‌ای. یک جدول تهیه کن و هر ماده‌ی غذایی را در گروه خودش قرار بده.

تکلیف

سارا جدول را رسم کرده و مواد لازم را در بالای جدول نوشته است. مواد را در جدول قرار دهید. مواد لازم

سس سیب‌زمینی - نان - گوشت مرغ - تخم‌مرغ - نخود فرنگی - گوجه - کاهو - روغن زیتون - خیار شور

گروه روغن و چربی‌ها	گروه نان و غلات و نشاسته	گروه گوشت و لبنیات و حبوبات	گروه میوه و سبزیجات

سؤال

- کدام گروه باعث رشد بدن می‌شود؟
- گروه میوه و سبزیجات چه نیازی از بدن را تأمین می‌کند؟
- گروه نان و غلات و سیب‌زمینی چه نیازی از بدن را تأمین می‌کند؟
- کدام گروه به بدن انرژی می‌دهد ولی مصرف زیاد آن مضر است؟
- موقع خرید مواد غذایی باید به چه چیزهایی توجه کنیم؟

بازخورد آموزگار

اهداف آموزشی

توانایی طبقه‌بندی مواد غذایی
نیاز بدن به هر کدام از گروه‌های غذایی
توجه‌های لازم هنگام خرید مواد غذایی
گروه‌های غذایی مضر در صورت مصرف زیاد را بیان می‌کند.

هدف

۳

بودجه‌بندی: مهارت تحقیق - یادگیری و نقش گروه‌های غذایی



آزمون عملکردی علوم

هدف

۳

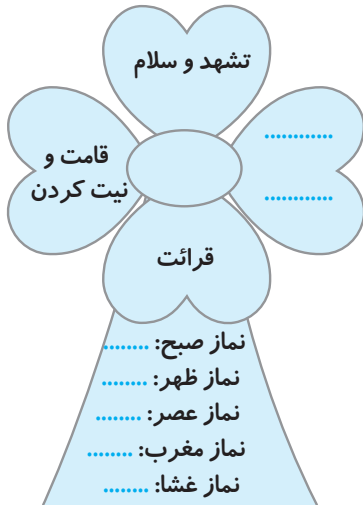
آزمون عملکردی تلفیق هدیه و ریاضی پایه سوم دبستان

بافت مسئله

مینا در نمایشگاه قرآن، تابلویی در مورد ارکان نماز می بیند و در منزل از پدرش سؤال می کند ارکان نماز یعنی چه؟ پدرش می گوید: قسمت هایی از نماز که انجام آن ها واجب است. مینا سعی کرد تابلو را برای خودش نقاشی کند بعضی از قسمت های آن را فراموشی کرده بود.

تکلیف

سعی کنید تابلویی را که مینا رسم کرده است کامل کنید. تعداد رکعت ها را در هر نماز کامل کنید.



سؤال

- ۱ در طول روز چند نوبت نماز می خوانیم؟
- ۲ در طول روز چند رکعت نماز می خوانیم؟
- ۳ در طی سه هفته، چند نوبت نماز می خوانیم؟ (از ماشین حساب استفاده کنید).
- ۴ در نماز دور کعتی صبح و نماز سه رکعتی مغرب تعداد رکوع و سجده ها چند تا است؟
- ۵ در همه ی نمازها بعد از نیت و الله اکبر در رکعت اول چه می خوانیم؟

هدف

بودجه بندی: توجه به نماز خواندن - محاسبات ضرب



آزمون عملکردی تلفیق هدیه و ریاضی

بازخورد آموزگار

اهداف آموزشی

توجه به ارکان نماز
تعداد رکعت های نماز
تعداد نوبت های نماز
توانایی محاسبه و ضرب
تفاوت نماز دور کعتی و سه رکعتی

هدف